

四川省教育体制改革 工作简报

2017年 第11期

(总第158期)

四川省教育体制改革领导小组办公室

2017年6月1日

成都工业学院：大力推进应用型人才培养

一是引入龙头企业参与修订应用型人才培养方案，推进培养规格与行业标准相融合。2017年，学校开展新一轮应用型人才培养方案的修订工作。各专业建立了行业企业专家参与的顾问委员会，按照深度融入区域经济社会发展、有效对接区域重点发展产业集群的思路，科学定位人才培养目标与规格，完善人才培养方案。与英特尔等多家知名企业签署协议，协同开展学科专业建设、协同育人。

二是对接区域产业链，打造应用示范专业。围绕国家和四川省发展战略及成都市产业结构升级改造的需要，根据学校办学定位和传统优势专业，调整和增设一批应用型的本科专业。初步形成了以工为主，工、管、理结合，以机械、电子信息、计算机三

类本科专业群为骨干，面向设计、生产、销售和服务等主要环节的应用型学科专业体系。“材料成型及控制工程”、“机械电子工程”、“微电子科学与工程”被批准为四川省首批本科高校应用型示范专业。

三是构建应用导向的课程体系，推进教学内容与工程实际的有效融合。通过“五增五减五嵌入”方式，重构基于行业标准的课程体系。即增加第二、三、四课堂，减少第一课堂的学分、学时；增加选修课减少必修课，选修课比例均达到总学分的15%以上；增加实践课减少理论课，实现了工科专业实践教学环节学分比例稳定在35%左右；增加创新创业等柔性方式获取学分，减少传统考试等刚性方式；增加过程性评价，减少终结性评价的比重。优化了基础实践、专业实践、创新实践、社会实践等4个部分组成的实践教学体系。采用了“五嵌入”方式，将工程实际融入教学内容，即：教师科研成果嵌入教学案例、生产技术成果嵌入课程章节、合作研发课程嵌入课程模块、企业真实项目嵌入学生毕业设计（论文）、实际生产环节嵌入实践教学体系。

四是引入行业、企业参与实践教学，推进教学场所与真实工厂融合。学校与通用电气公司等共建了15个“产学研用”实验室。建成“机械电子工程学生实训（师资培训）”、“数控技术”、“汽车检测与维修技术”3个国家级实训基地，建有“机械基础”、“物联网信息技术”2个省级实验教学示范中心和“机械电子虚拟仿真实验教学中心”。与宏明双新等企业共建了3个省级工程

实践教育中心，充分利用企业真实的工程环境，现场授课，强化学生工程实践能力和应用创新能力。

五是建“双师双能双聘用”教学团队，探索协同育人新途径。

推行企业与学校相结合，引进与培养相结合，专职与兼职相结合的“三结合”。利用教师自身的专业优势为企业提供技术支持和服务，与合作企业建立教师定期挂职锻炼和顶岗工作制度，有计划地选送教师短期到企业工程岗位工作，支持教师获取相应职业资格证书。近年引进的专任教师中，有80余名教师具有企业工作经历，极大地改善了专任教师中具有企业及行业任职经历的比例。学校有136名教师具有专业（行业）职业资格证书、112名教师具有企业任职经历，“双师双能”型教师占专任教师总数的38.3%，较好地满足了应用型人才培养的需要。

报：教育部办公厅、综改司，省委办公厅、省人大常委会办公厅、省政府办公厅、省政协办公厅，省人大教科文卫委员会、省政协教育委员会

发：各市（州）教育体制改革领导小组、教育局，各高校教育综合改革领导小组，省教育厅教育综合改革领导小组成员
